Науково-методична робота гімназії

КОВЕЛЬСЬКА МІСЬКА ГІМНАЗІЯ

Акмеологічна модель гімназії

Предметні кафедри:

- Української мови і літератури
- Суспільних дисциплін
- Природничих дисциплін
- Математики та інформатики
- Іноземних мов
- Виховання

Системне управління
Педагогічна рада. Піклувальна рада.
Батьківська рада
Учнівське співуправління

Міжнародна співпраця і милосердя:

- Європейський клуб «Різноманіття»
- Співробітництво із польською гімназією № 1 м. Хелм
- Участь гімназистів у міжнародних програмах
- Клуб «Волонтер»

Освітні технології:

- Інформаційні
- Проектні
- Кооперативні

Науково-методичне управління:
Проектування навчально-виховного процесу в комп'ютерному комплексі «Універсал». Співпраця з інститутом обдарованої дитини НАО України.
Учнівське наукове товариство «Еврика». ГНМІ.
Батьківський лекторій

Мистецько-оздоровчі компоненти:

- Учнівський хор
- Вокальний колектив «Глорія»
- Літературна кав'ярня
- Спортивний клуб «Атлант»
- Психологічний супровід

«АКМЕ» –

в перекладі з давньогрецької – «вершина», «розквіт», «найвища точка», «зрілість».

Успішний учень –

- Той, що успішно опановує програмовий матеріал, розвиває свої природні здібності і задатки в позаурочний час;
- В майбутньому це успішний студент ВНЗ і успішний фахівець в своїй галузі.

Логіка переконує, що успішний учень формується внаслідок діяльності успішного вчителя, або колективу вчителів.

Успішний вчитель – висококомпетентний вчитель гімназії.

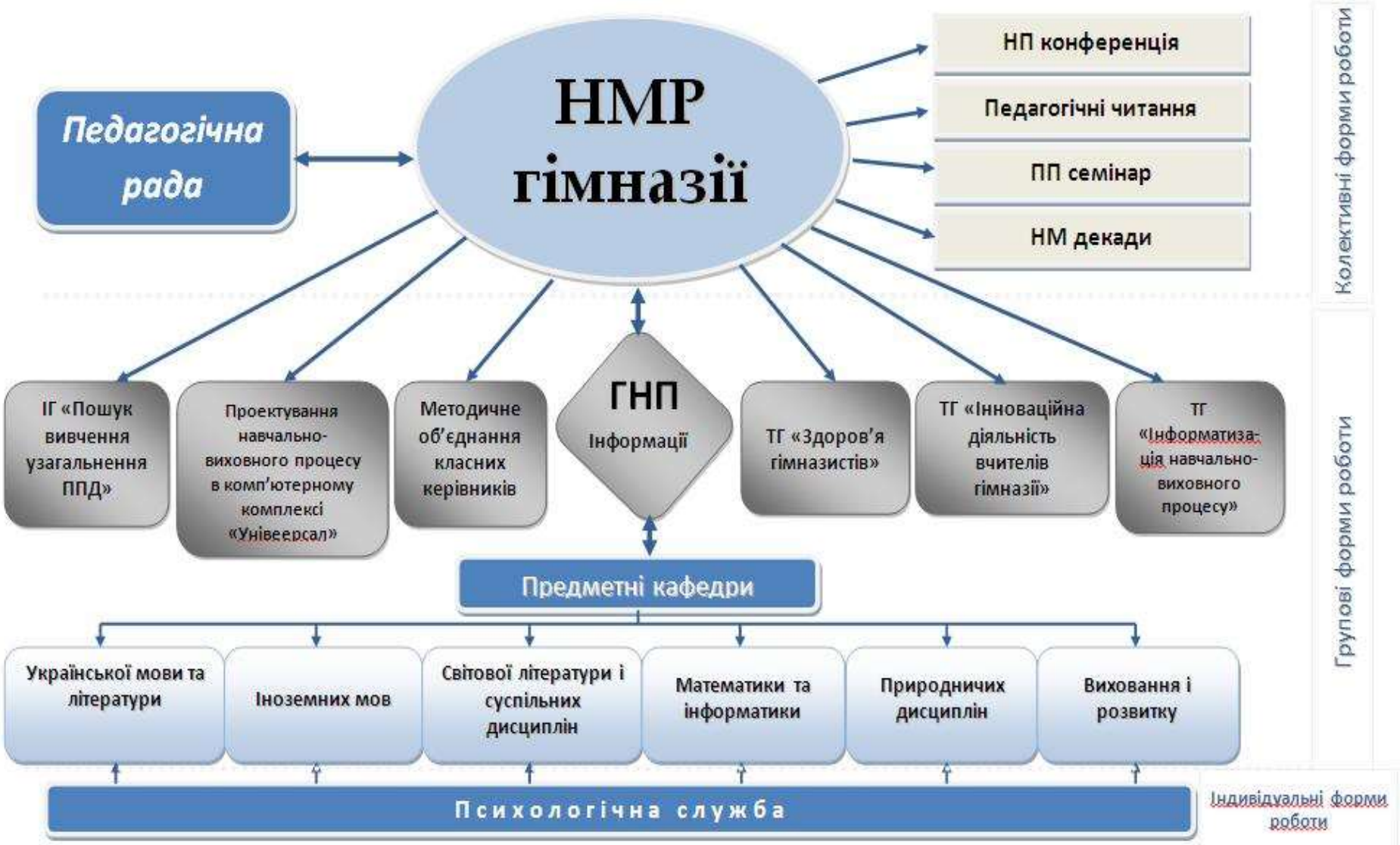
Визначальними чинниками його становлення є:

- **Психологічні мотиви:**
  - Самореалізація, самовиховання, самоосвіта;
  - Службова кар'єра;
  - Позитивне комунікативне середовище.
- **Чинники науково-технологічного зростання:**
  - Професійні конкурси;
  - Робота в складі предметних кафедр;
  - Експериментально-дослідницька діяльність;
  - партнерство з навчальними закладами України, діаспори, зарубіжжя;
  - Навчання за міжнародними освітніми програмами;
  - Співпраця з науковими інституціями міста;
  - Науково-практичні конференції, семінари, педагогічні діалоги.
- **Соціальна мотивація:**
  - Визнання в суспільстві;
  - Співучасть в управлінській діяльності;
  - Нагородження.

Науково-методичне, технологічне зростання вчителя гімназії забезпечує розгорнута

Модель організації методичної роботи гімназії

Модель організації методичної роботи Ковельської міської гімназії на 2012-2013 н. р.

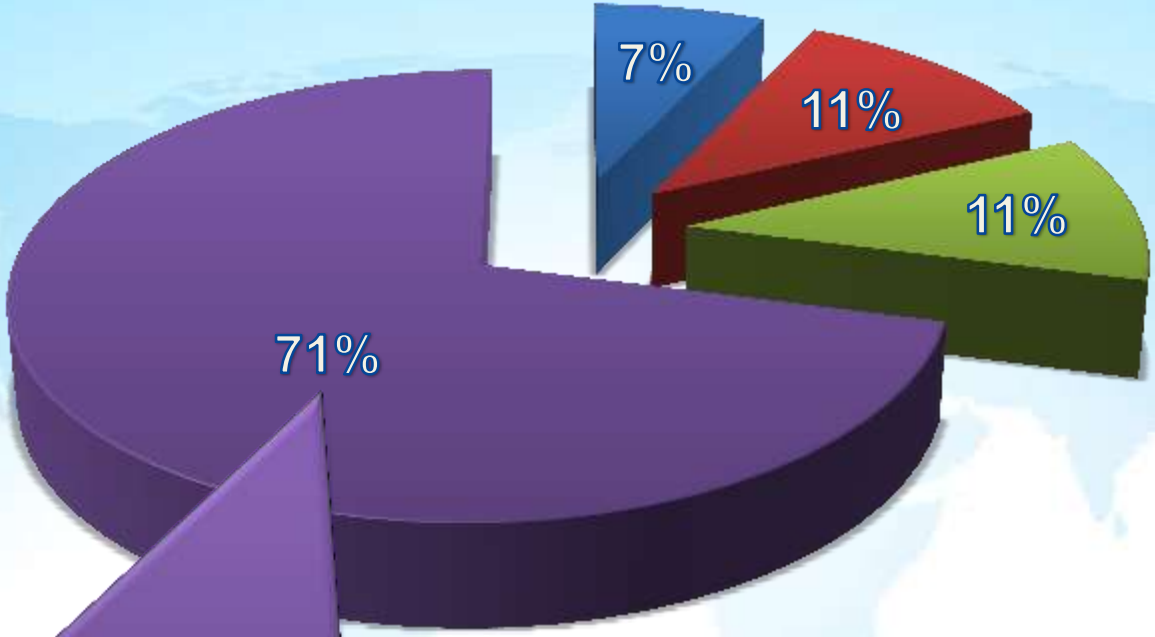


Крім предметних кафедр, кожен вчитель гімназії залучений до 1-2 методичних осередків, які працюють за своїїм планом.

Наукові семінари, конференції, предметні тижні, методичні декади, педради, майстер-класи – сприяють цілеспрямоаному і помітному зростанню кожного педагога гімназії. Вони гідно представляють гімназію на професійному конкурсі «Вчитель року» (за останні роки це вчителі Качинська Г.В., Коваль Л.П., Рижко Р.С., Горкун Г.О., Купрійчук Н.А.)

За наслідками атестації педагогічних працівників 2012р. маємо належний

Якісний склад педагогічних працівників гімназії

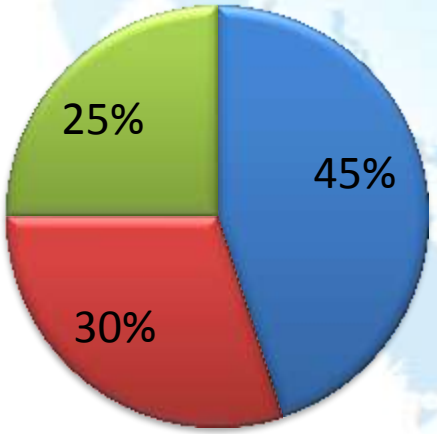


- ✓ 31% - мають звання «Вчитель-методист»
- ✓ 21% - «Старший вчитель»
- ✓ 19% - вища категорія

✓6 педагогів мають нагрудний знак «Відмінник освіти»

Науковцями досліджено вирішальну роль простору серед ознак ефективної школи.

25% ефективності закладу визначає мета.
30% - структурні компоненти освітнього процесу
45% - освітній простір.



Управління
Конкретні цілі
Цінності і переконання («дух», місія)
Загальна мета
25%
Психологічний клімат («уклад» гімназійного життя)
Визнання і стимули
Позитивна поведінка учнів (участь і обов'язки)
Освітній простір
45%
ГІМНАЗІЙНА ОСВІТА
Моніторинг успіху гімназиста
Зміст навчання і виховання
Компетентність, творчість вчителя
30%
Навчання і виховання
Очікуваний результат
Родинність (участь і підтримка батьків)
Педагогічний супровід (підтримка, взаємодія)
Компоненти освітнього простору

Взаємодія компонентів